



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة رسالة جامعية)

النموذج الأول

أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء نظرية جاردر على تنمية أداء الأطفال الموهوبين في روضات جدة التعليمية	ع	عنوان الوثيقة Document Title
The Effect of Development on an Education Unit in Light of The Gardner's Theory On The Gifted children in Jeddah's kindergartens Education	E	
مشكلة الدراسة وأبعادها - أدبيات الدراسة " الإطار النظري والدراسات السابقة " - إجراءات الدراسة - نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها - ملخص نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته	ع	الموضوع Subject
Problem of the study - The theoretical framework and the previous Studies - The study measures - Results of the study - The summary of study results and the recommendations	E	
عربي <input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي <input type="checkbox"/>		لغة الوثيقة:

<p>هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء أثر تطبيق وحدة إثرائية مطورة في ضوء نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر في تنمية مستويات الموهبة في المجالات الثلاثة: المعرفية، والانفعالية، والمهارية، لدى الأطفال الموهوبين في روضات جدة التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (37) طفلاً وطفلة، موزعين على مجموعتين: تجريبية، تكونت من (18) طفلاً وطفلة (8 ذكور، و10 إناث)، وضابطة تكونت من (19) طفلاً وطفلة (10 ذكور، و9 إناث) واشتملت أدوات الدراسة على خمس أدوات وهي، بطاقة ملاحظة لاكتشاف الأطفال الموهوبين استناداً إلى نظرية الذكاء المتعدد، قائمة تقدير مستوى الموهبة في المجال المعرفي، قائمة تقدير مستوى الموهبة في المجال الانفعالي، قائمة تقدير مستوى الموهبة في المجال المهاري، الوحدة المطورة (وحدة كتابي)، و استخدمت الدراسة المنهج الشبه تجريبي ولقد صاغت الباحثة اثنا عشر فرضاً تم اختبارها عن طريق الأساليب الإحصائية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي المشترك (ANACOVA). وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مقياس مستوى الموهبة في المجال المعرفي، تعزى للمجموعة، ولصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مقياس مستوى الموهبة في المجال المعرفي، تعزى للجنس، أو للتفاعل بين المجموعة والجنس،2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مقياس مستوى الموهبة في المجال الانفعالي، تعزى للمجموعة، ولصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مقياس مستوى الموهبة في المجال المعرفي، تعزى للجنس، أو للتفاعل بين المجموعة والجنس،3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مقياس مستوى الموهبة في المجال المهاري، تعزى للمجموعة، ولصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مقياس مستوى الموهبة في المجال المهاري، تعزى للجنس، أو للتفاعل بين المجموعة والجنس،4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على قائمة تقدير الذكاء المتعدد، تعزى للمجموعة، أو للجنس، أو للتفاعل بين المجموعة والجنس، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مجال الذكاء الينشخصي- الاجتماعي، تعزى للجنس، لصالح الذكور. ولم توجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على مجالات الذكاء السبعة الأخرى، تعزى للمجموعة، أو للجنس، أو للتفاعل بين المجموعة والجنس، وفي ضوء النتائج السابقة توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها تدريب المعلمات العاملات في رياض الأطفال على تطوير وحدات دراسية من المقررات الدراسية لهذه المرحلة حسب نظرية جاردر</p>	ع	المستخلص Abstract
--	---	----------------------



Title of the study: the impact of the implementation of an enrichment developed unit in the light of (Gardner) theory, on the development of talent domains of gifted children in Jeddah educational kindergartens.

The current study aimed to investigate the impact of the application of enrichment developed unit in the light of (Gardner) theory, on the development of three talent domains: cognitive, affective, and psychometric domain, of gifted children in Jeddah educational kindergartens.

Sample: study sample consisted of (37) children, divided into two groups: experimental, consisting of (18) child, (10 males and 9 females), and controlled, consisted of (19) child, (10 males and 9 females).

Instruments: The study included the following instruments:

1. Observation card to discover talented children on the basis of the theory of multiple intelligence theory.
2. Rating scale to estimate the level of talent in the cognitive domain.
3. Rating scale to estimate the level of talent in affective domain.
4. Rating scale to estimate the level of talent in psychometric domain.
5. Developed unit (my book unit).

The results: the current study found the following results:

- 1- There are significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) on the talent level in the cognitive domain, due to the group, and for the benefit of the experimental group. And there aren't significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) on the talent level in the cognitive domain, due to sex, or interaction between group and sex.
- 2- There are significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) on the talent level in the affective domain, due to the group, and for the benefit of the experimental group. And there aren't significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) on the talent level in the affective domain, due to sex, or interaction between group and sex.
- 3- There are significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) on the talent level in the psychometric domain, due to the group, and for the benefit of the experimental group. And there aren't significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) on the talent level in the psychometric domain, due to sex, or interaction between group and sex.
- 4- There aren't significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) on the multiple intelligence scale, due to the group, or sex, or of the interaction between group and sex, while there are statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) on the interpersonal intelligence, due to sex, in favor of males. There are also no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) on the other seven domains of intelligence, due to the group, or sex, or of the interaction between group and sex.

Recommendations: The study concluded a series of recommendations: The study concluded sum recommendations, such as: Training teachers, who are working in kindergartens, to develop modules and other lessons. Refers to Gardner theory

E



مكتبة ام القرى قسم مناهج وطرق التدريس بجامعة ام القرى بمكة	ع	الناشر Publisher
Om AlQura University	E	
أ.د. نوال حامد ياسين	ع	المشرف Supervisor
Prof. Dr. Nawal Hamed Yasin	E	
رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> رسالة دكتوراه <input checked="" type="checkbox"/>		نوع الرسالة Thesis Type
هجري: 1430 هـ	ع	سنة النشر Publisher Year
ميلادي: 2009 م	E	
401 صفحة		عدد الصفحات No. of Pages
أثر تطوير وحدة تعليمية في ضوء نظرية جاردر على تنمية أداء الأطفال الموهوبين في روضات جدة التعليمية	ع	الكلمات المفتاحية Keywords
	E	

د. خديجة محمد سعيد خان – أ.د. هالة بنت طه بخش	ع	المشرف المشارك Co-Supervisor
Dr. Khadeja Khan – Prof.Dr. Hala Bakhsh	E	
أمال عبد العزيز مسعود إسماعيل	ع	اسم الباحث ثلاثيا
Amal AbdulAziz Masoud Esmael	E	
<input type="checkbox"/> باحث <input checked="" type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك		نوع الباحث
<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراه		المرتبة العلمية
البريد الإلكتروني		
حي المرجان – جدة – المملكة العربية السعودية	ع	عنوانه
AlMorgan AVE, Jeddah, Saudi Arabia	E	